

Ciudad Real, 31 de mayo de 2018

Estimado profesor Oliva:

Adjuntamos la revisión corregida del artículo “Realización de modelos a escala versus visualización: comparación entre dos métodos para mejorar la alfabetización visual en anatomía humana en futuros docentes”. Este título inicial se ha modificado de acuerdo a las recomendaciones de los revisores, y en esta segunda versión es el siguiente: **“Comparación entre la representación de modelos a escala y la visualización para mejorar la alfabetización visual en anatomía humana en futuros docentes”**.

El manuscrito ha sido revisado de acuerdo a los comentarios efectuados por los tres revisores. Asimismo, enviamos un informe en el que explicamos qué cambios se han realizado de acuerdo a cada uno de estos comentarios.

Una vez atendidas las distintas correcciones y explicaciones requeridas, la extensión del artículo se ha visto incrementada respecto de las limitaciones iniciales de la revista. Solicitamos la comprensión del editor en este sentido.

Todos los cambios y aportaciones que aparecen en esta versión revisada y que no aparecían en la anterior, se han destacado con rojo, de manera que sea sencilla su identificación.

Destacamos como principales cambios efectuados, la reorientación del marco teórico y discusión orientados ahora hacia una perspectiva de comunicación multimodal de los contenidos relacionados con el cuerpo humano y de modelización de la función de nutrición. También se ha detallado el modo en que se asignan puntuaciones según el instrumento de evaluación empleado, y se ha ampliado la sección de resultados realizando un análisis transversal de los mismos, comparando los resultados en ambas cohortes, complementando el análisis longitudinal que se presentaba en la primera versión. Se han reformulado los objetivos y se ha detallado la secuencia didáctica empleada en ambos casos, junto a la temporalización. Además, se han ampliado las limitaciones del estudio, con la posibilidad de generar nuevas líneas de trabajo.

Los maestros son los principales agentes de toda mejora educativa. Por ello, consideramos relevante este trabajo, no solo porque hay muy pocas investigaciones sobre esta línea de trabajo sino porque, además, proporciona información valiosa sobre métodos efectivos destinados a aumentar su competencia para trabajar con diferentes tipos de secciones corporales y vistas tridimensionales. Todo con el fin último de mejorar su competencia en alfabetización visual asociada al conocimiento del cuerpo humano y permitir su familiarización con estrategias didácticas que pueden emplear con éxito en su docencia en Educación Primaria.

En el caso de las autocitas, se han recogido de acuerdo a las normas de envío de la revista, redactándose el texto que las acompaña de modo impersonal para no romper el anonimato e incluyendo estas referencias de forma completa y explícita.

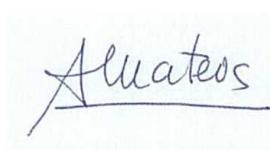
Manifestamos que el artículo que remitimos no se encuentra enviado a otra revista total o parcialmente. No hay conflicto de intereses entre los autores.

Le agradecemos la oportunidad de poder reenviar corregido este artículo, y esperamos haber mejorado suficientemente nuestra versión inicial.

Atentamente, los autores.



Ph.D. Beatriz García Fernández



Ph.D. Antonio Mateos Jiménez