

## Anexo




Ejemplos de los tipos de preguntas y retos presentes en las cartas ODS y su relación con el Bloque de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje (Orden del 14 de Julio de 2014 de la Junta de Andalucía y el Real Decreto de 1105/2014) que se trabajan total o parcialmente. A) Reto de pequeños cálculos, Bloque 5/7/7.1; B) Reto de respuesta de elección múltiple, Bloque 6/4 /4.1; C) Reto de completar espacios, Bloque 5/7/7.1; D) Reto de interpretación de gráficos e imágenes, Bloque 3/1/1.2.

<div data-bbox="268 472 799 638"> <h2>12</h2> <h3>PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</h3>  </div> <div data-bbox="268 638 799 1211"> <p>¿Qué es la huella hídrica y cómo se calcula?</p> <p>Propone alguna recomendación para disminuir la huella hídrica en vuestra ciudad o pueblo</p>  <div data-bbox="327 1041 606 1164">  <p><i>¡Pista!</i> Si tienes dudas, este QR te ayudará</p> </div> </div>	<div data-bbox="823 472 1370 638"> <h2>15</h2> <h3>VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</h3>  </div> <div data-bbox="823 638 1370 1211"> <p>¿Por qué es un problema que nos estemos quedando sin insectos silvestres?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Es solo un problema en el campo, en las ciudades no debe haber insectos</li> <li>Porque muchas plantas naturales y cultivos dependen de los insectos para polinizarse</li> <li>No es un problema mientras que tengamos abejas de la miel, ellas son las únicas que polinizan las plantas</li> <li>Es un problema que desaparezcan las abejas y mariposas, pero no las hormigas, moscas o avispas porque no tienen una función importante</li> </ol>  </div>
<div data-bbox="268 1234 799 1400"> <h2>7</h2> <h3>ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</h3>  </div> <div data-bbox="268 1400 799 1942"> <p>¿Cuánto sabéis de energías renovables? <u>Completa</u> las siguientes frases</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La energía _____ se produce gracias a la presión del vapor de agua que proviene del interior de la tierra</li> <li>La energía _____ se genera gracias al movimiento de grandes molinos por la fuerza del viento</li> <li>La energía solar o _____ es generada a partir de la radiación solar</li> <li>La _____ se produce a partir de madera, aceites vegetales o residuos agrícolas</li> </ol>  <div data-bbox="566 1836 790 1937"> <p><i>¿Dudas? Investiga este QR</i></p>  </div> </div>	<div data-bbox="823 1234 1370 1400"> <h2>13</h2> <h3>ACCIÓN POR EL CLIMA</h3>  </div> <div data-bbox="823 1400 1370 1942"> <p>No solo sois Aventureros, también sois científicos. ¿qué veis en esta gráfica?</p> <div data-bbox="861 1489 1332 1803"> <p><b>Los océanos, cada vez más cálidos</b></p> <p>Anomalía de las temperaturas del océano con respecto al promedio del siglo XX (°C)</p>  <p>1880 1890 1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 2018</p> <p>© Statista, ES Fuente: NOAA's National Centers for Environmental Information (NCEI) statista</p> </div> <p>Completa los espacios: ¿qué compuesto es el principal responsable de ello?</p> <p>_____</p> </div>

Ejemplos de los tipos de preguntas y retos presentes en las cartas ODS y su relación con el Bloque de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje (Orden del 14 de Julio de 2014 de la Junta de Andalucía y el Real Decreto de 1105/2014) que se trabajan total o parcialmente. E) Reto de acertijos, Bloque 6/4/4.1; F) Reto abiertas de desarrollo y reflexión, Bloque 7/1 /1.1; G) Reto abiertas de desarrollo y reflexión, Bloque 2/9/9.2; H) Reto de buscar relaciones a modo “une con flechas”, Bloque 2.

<div data-bbox="264 416 815 584"> <div>13</div> <div>ACCIÓN POR EL CLIMA</div> <div>E</div> </div> <div data-bbox="264 584 815 1155"> <p>El tótem de una antigua tribu de la isla os sorprende en mitad de la selva. En él puede leerse:</p> <p><i>Rápida es mi actuación, rápidos son mis efectos. Mi especialidad es destruir árboles, convirtiendo así bosques en extensiones de tierra. Dime pues Aventurero, ¿quién soy?</i></p> <p><b>Pista:</b> Es uno de los principales problemas en el Amazonas</p> <p>¿Sabréis resolver este acertijo?</p> <p>D_FO___T___ÓN</p> </div>	<div data-bbox="815 416 1394 584"> <div>11</div> <div>CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</div> <div>F</div> </div> <div data-bbox="815 584 1394 1155"> <p>Aventureros, ¿el alcalde de vuestra ciudad necesita vuestro consejo ??</p> <p>¿Qué tres mejoras proponéis para hacer de ella una ciudad/pueblo más sostenible y respetuosa/o con el medio ambiente? Indicad cómo se podrían llevar a cabo.</p>  <div>  <p>¿Necesitas ideas? Este QR te ayudará</p> </div> </div>										
<div data-bbox="264 1155 815 1323"> <div>3</div> <div>SALUD Y BIENESTAR</div> <div>G</div> </div> <div data-bbox="264 1323 815 1921"> <p>Las vacunas son importantes para que nuestro sistema inmune, ya que ayuda a que determinadas enfermedades no le cojan por sorpresa</p> <p>Explica qué es una vacuna y cómo es posible que ayude al sistema inmune a hacer frente a determinadas enfermedades</p> <div> <p>¿Lo tienes claro? Este QR te ayudará</p>  </div>  </div>	<div data-bbox="815 1155 1394 1323"> <div>3</div> <div>SALUD Y BIENESTAR</div> <div>H</div> </div> <div data-bbox="815 1323 1394 1921"> <p>El Cambio Global es algo que nos afecta a todos. Sin embargo, algunas ciudades y países están ya seriamente amenazados por él.</p> <p>Relaciona cada uno de estos sitios con los principales efectos que pensáis están sufriendo como consecuencia del Cambio Global.</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/> JAPÓN</td> <td><input type="checkbox"/> Más incendios por aumento de sequías y altas temperaturas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> CANADÁ</td> <td><input type="checkbox"/> Aumento de huracanes y tifones</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> KENIA</td> <td><input type="checkbox"/> Menor producción en cultivos por aumento de sequías</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> AUSTRALIA</td> <td><input type="checkbox"/> Fuertes lluvias</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> EL CARIBE</td> <td><input type="checkbox"/> Disminución de la superficie de hielo</td> </tr> </tbody> </table> <div>  <p><b>PISTA</b></p> </div> </div>	<input type="checkbox"/> JAPÓN	<input type="checkbox"/> Más incendios por aumento de sequías y altas temperaturas	<input type="checkbox"/> CANADÁ	<input type="checkbox"/> Aumento de huracanes y tifones	<input type="checkbox"/> KENIA	<input type="checkbox"/> Menor producción en cultivos por aumento de sequías	<input type="checkbox"/> AUSTRALIA	<input type="checkbox"/> Fuertes lluvias	<input type="checkbox"/> EL CARIBE	<input type="checkbox"/> Disminución de la superficie de hielo
<input type="checkbox"/> JAPÓN	<input type="checkbox"/> Más incendios por aumento de sequías y altas temperaturas										
<input type="checkbox"/> CANADÁ	<input type="checkbox"/> Aumento de huracanes y tifones										
<input type="checkbox"/> KENIA	<input type="checkbox"/> Menor producción en cultivos por aumento de sequías										
<input type="checkbox"/> AUSTRALIA	<input type="checkbox"/> Fuertes lluvias										
<input type="checkbox"/> EL CARIBE	<input type="checkbox"/> Disminución de la superficie de hielo										

Ejemplos de los tipos de preguntas y retos presentes en las cartas ODS y su relación con el Bloque de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje (Orden del 14 de Julio de 2014 de la Junta de Andalucía y el Real Decreto de 1105/2014) que se trabajan total o parcialmente. I) Reto de verdadero y falso , Bloque 4/3/3.1; J) Reto verdadero y falso, Bloque 6/11/11.1.

<h1>6</h1>	<h2>AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</h2> 	<h1>14</h1>	<h2>VIDA SUBMARINA</h2> 
<p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones es <b>FALSA</b>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El exceso de fertilizantes en los cultivos produce contaminación de agua subterráneas</li> <li>b) La presencia de antibióticos en ríos y lagos produce alteraciones en el desarrollo de los seres vivos</li> <li>c) Los plásticos y microplásticos son uno de los principales contaminantes de mares y océanos</li> <li>d) Los antibióticos disueltos en agua no producen alteraciones en la sexualidad de organismos vivos de ríos y lagos</li> </ul> 		<p>¿Cuántos sabes de los corales y los arrecifes que forman?</p> <p>Descubre la afirmación <b>FALSA</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El aumento de las temperaturas y CO<sub>2</sub> en el agua está provocando su blanqueamiento</li> <li>b) Son fuente de alimento e ingresos de 500 millones de personas</li> <li>c) Protegen de tormentas tropicales y tsunamis</li> <li>d) Son plantas ya que realizan la fotosíntesis para obtener energía</li> <li>e) De ellos dependen la supervivencia de gran cantidad de organismos</li> </ul> 