

### Anexo 1

#### Estructura en cada Saber y actividades de los talleres en el tema de sistema nervioso humano en biología

<p><b>Actividades</b> 5 lecturas sobre el sistema nervioso.</p> <p><b>Estructura del Taller</b> - 10 preguntas para ser desarrolladas en el bloque de clase. - Cada taller exige en primer lugar una lectura inicial del tema e identificar las palabras que no se entendieron para ser explicadas por el docente. - A continuación, el estudiante pasa a desarrollar 7 preguntas que buscan la extracción literal de información y procesos bien definidos en un solo paso, como por ejemplo ¿Qué es un estímulo?, ¿Cuáles son los tipos de estímulos?, Dibuje una célula nerviosa y sus partes, etc. - Finalmente 2 preguntas que solicitan explicitación de un proceso, por ejemplo: Explicar con un ejemplo la recepción y respuesta frente a un estímulo, Dibuje el proceso dado.</p>	<p><b>Actividades</b> 2 talleres, a través de los cuales se relacionan los temas vistos en los 5 textos anteriores con su contexto particular, utilizando lecturas que relacionan las drogas y el cerebro y partiendo de la pregunta problema ¿Cómo afecta el consumo de drogas nuestro cerebro y nuestras vidas?</p> <p><b>Estructura del Taller</b> - A cada uno de los párrafos de la lectura se le omitió el título respectivo, para que el estudiante en función de lo leído proponga la pregunta a la que podría responder el texto. Desarrollando así la capacidad de identificar la idea principal de que trata el texto y proponer preguntas de investigación, considerada como el inicio en la generación de conocimiento. - Partiendo de la comprensión, reflexión e integración de la información, se pasa a dar respuesta en grupo de la pregunta problema.</p>	<p><b>Actividades</b> 2 talleres, continuando con lecturas que relacionan las drogas y el cerebro. Se da continuidad al desarrollo de la pregunta problema ¿Cómo afecta el consumo de drogas nuestro cerebro y nuestras vidas?</p> <p><b>Estructura del Taller</b> 10 puntos que exigen al alumno el análisis de textos y datos dados en tablas sobre drogas y sus efectos, para representarlos gráficamente, definir la variable dependiente e independiente y sus escalas, interpretar y formular conclusiones. Relacionando los conceptos teóricos, los textos y los datos dados con su contexto, poniendo en evidencia el problema de drogadicción y llevándolo a cuestionar y argumentar dudas que surgen en el proceso como: ¿por qué se presenta malestar cuando no se consume drogas? o ¿por qué se produce enrojecimiento de los ojos y falta de coordinación al hablar? Sumado a dar respuesta a la pregunta problema.</p>
<p><b>Saber – Saber</b> Centrado en competencias de nivel 1, como: Desarrollar la capacidad de acceder y obtener literalmente la información dada en un texto. (OECD, 2017)</p>	<p><b>Saber – Hacer</b> Centrado en competencias de nivel 2, como: Desarrollar la capacidad de integrar lo que se lee creando una imagen mental del texto (OECD, 2017), es decir, de comprender, reflexionar y relacionar el tema con el contexto.</p>	<p><b>Saber - Pensar</b> Centrado en competencias de nivel 3, como: Desarrollar la capacidad de reflexionar y valorar los textos de tal manera que utilice los marcos teóricos para argumentar ideas o actitudes propias (OECD, 2017), y el análisis, síntesis, conexión y transferencia dentro de un proceso razonamiento y planificación en el uso de las pruebas dadas y su interpretación asociada a la realidad.</p>
<p><b>Saber – Actuar</b> <b>Actividades:</b> Finalmente todas las habilidades desarrolladas en los tres saberes se pretende que se manifiesten mediante dos actividades que permiten dar el primer paso frente a su papel en la sociedad; la primera consiste en la realización de un folleto donde el mismo estudiante debe seleccionar, evaluar y sintetizar la información y datos sobre el problema planteado y trabajado en clase, para después darlo a conocer a sus familias planteando sus propias preguntas problemas. El entorno familiar, pretende facilitar la expresión y comunicación de sus ideas y argumentar sus puntos de vista frente a sus padres, hermanos y/o acudientes, para finalmente como prueba grabar un video de lo que piensan ellos sobre el problema planteado, que será expuesto después en clase. Si bien se reconoce que esta habilidad es muy compleja y requiere un proceso más largo para ser desarrollada, se inicia trabajando habilidades como la evaluación de la información a utilizar, la comunicación de dicha información y la argumentación en torno a un tema que afecta directamente a la familias del sector.</p>		